

La Casa y Los Quehaceres



I can identify, spell and pronounce house vocabulary.

I can ask and respond about chores.

I can apply DOPs.

I can use affirmative tú commands.

I can use present progressive.

I can use prepositions of location.

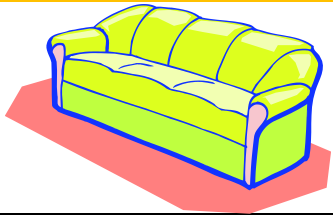


la casa

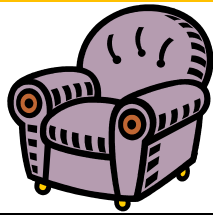


I can identify, spell and pronounce living room items.

----- en la sala -----



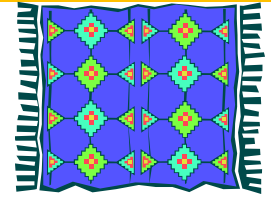
el sofá



el sillón



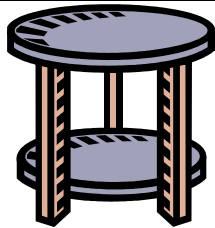
la lámpara



la alfombra



el cuadro



la mesita



el televisor

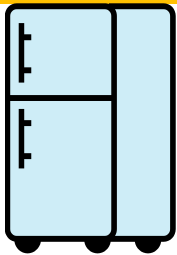


el lector DVD
la videocasetera



I can identify, spell and pronounce kitchen items.

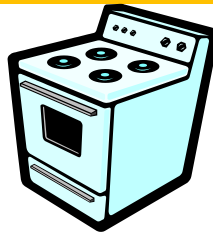
----- en la cocina -----



el refrigerador



el fregadero



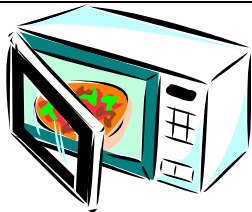
la estufa



el horno



la tostadora



el microondas



el lavaplatos



el basurero



los cubiertos



el vaso



la taza



I can identify, spell and pronounce dining room items.

----- en el comedor -----



la mesa

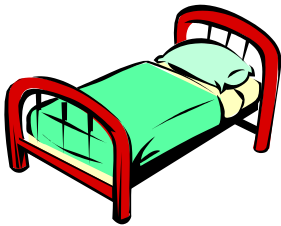
la silla

la mecedora



I can identify, spell and pronounce bedroom items.

----- en el dormitorio (la habitación) -----



la cama

la cómoda

el tocador

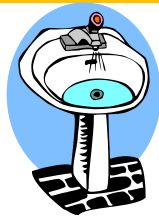
el armario

el espejo



I can identify, spell and pronounce bathroom items.

----- en el baño -----



el lavabo
el lavamanos

el retrete
el inodoro

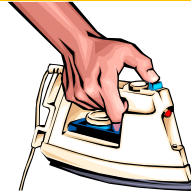
la bañera

la ducha



I can identify, spell and pronounce laundry items items.

----- en la lavandería -----



la lavadora

la secadora

la plancha

la percha



I can identify, spell and pronounce office items.

----- en el despacho (la oficina) -----



el equipo de sonido

la computadora

el escritorio

el estante para libros



I can identify, spell and pronounce garage items.

----- en el garaje -----



el coche / el carro
el automóvil

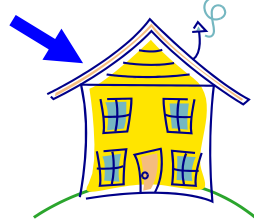
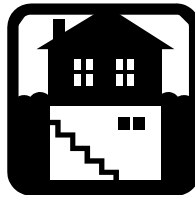
la manguera

el cortacésped



I can identify, spell and pronounce parts of the house.

----- alrededor de la casa -----

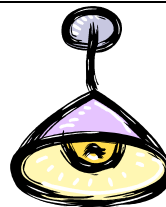
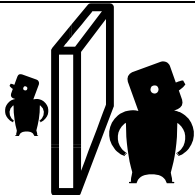


el jardín

el sótano

el techo

la puerta



la pared

el suelo

la luz

la ventana



las cortinas

las llaves

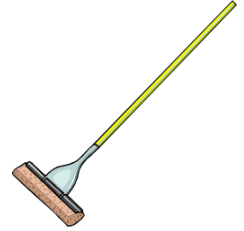
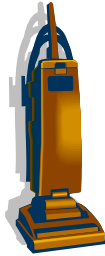
el pasillo

los muebles



I can identify, spell and pronounce cleaning items.

----- para limpiar -----

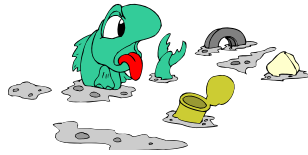


la escoba

la aspiradora

el trapo

la mopa
el trapedor



limpio/a

sucio/a

lleno/a

vacío/a

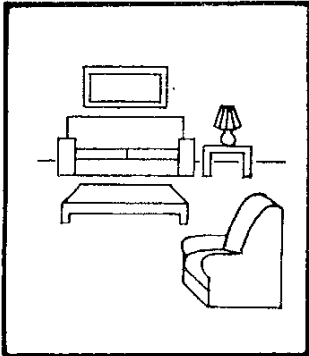
APUNTES

Reconocimiento de vocabulario

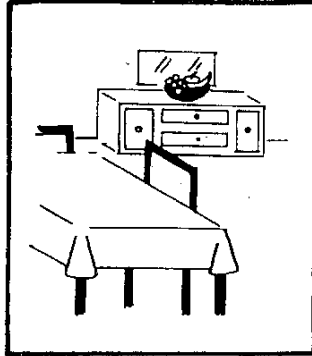


I can identify and spell and house vocabulary.

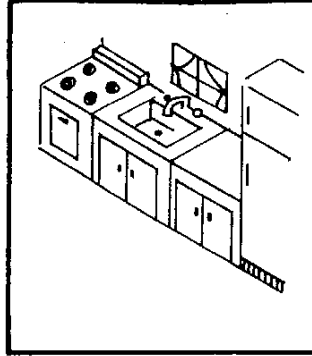
Identifica en español. Incluye *el, la, los y las*.



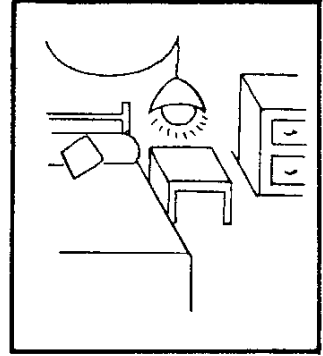
1.



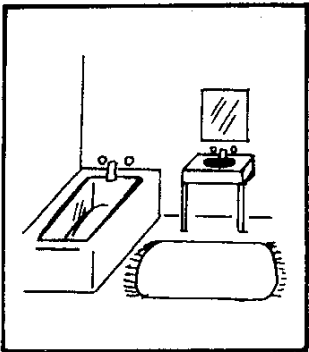
2.



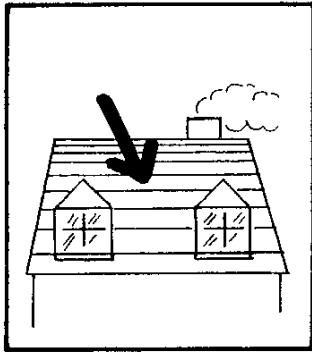
3.



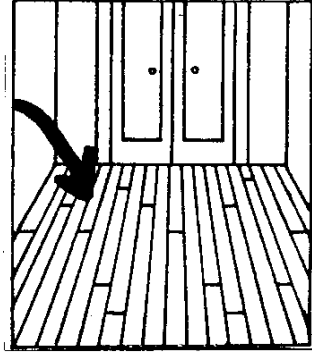
4.



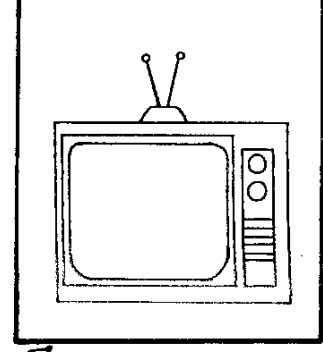
5.



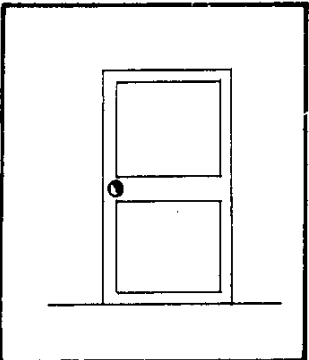
6.



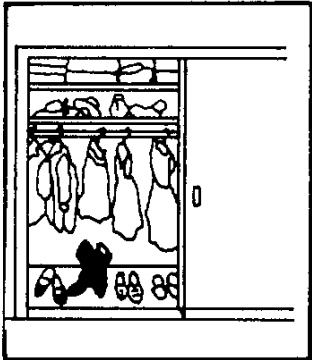
7.



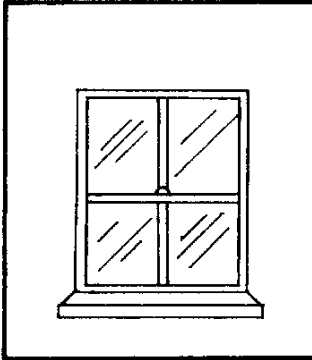
8.



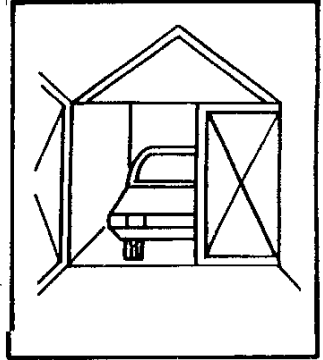
9.



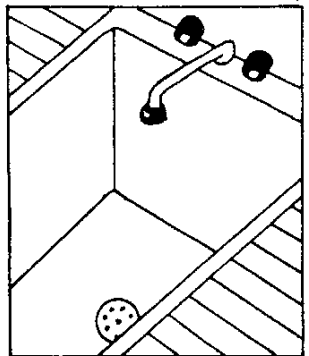
10.



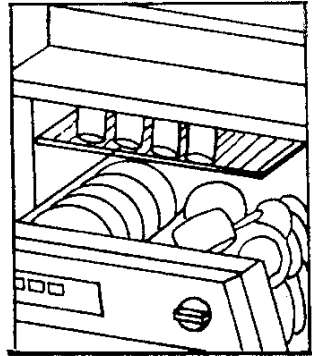
11.



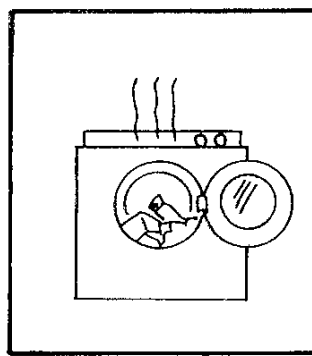
12.



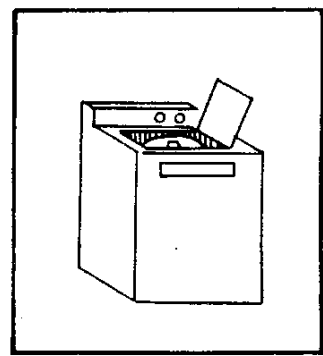
13.



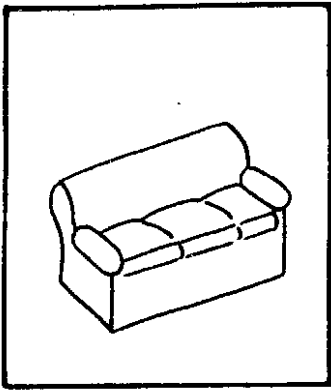
14.



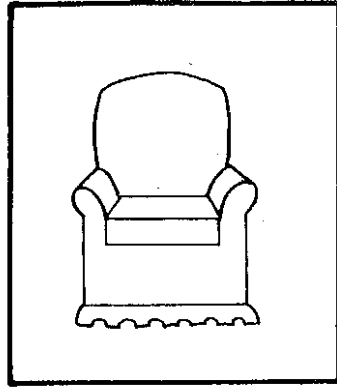
15.



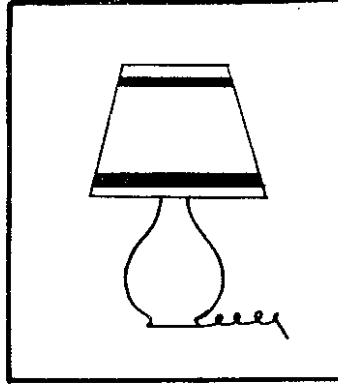
16.



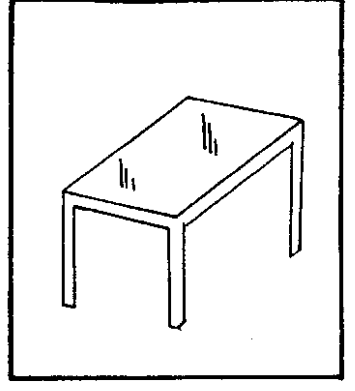
17.



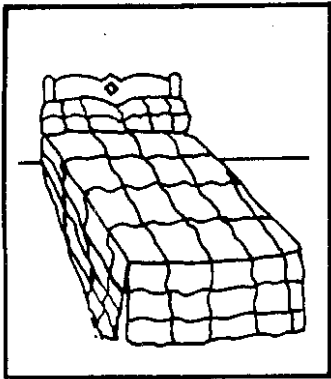
18.



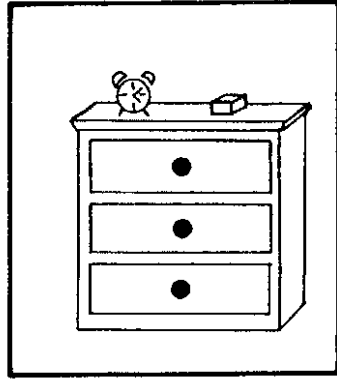
19.



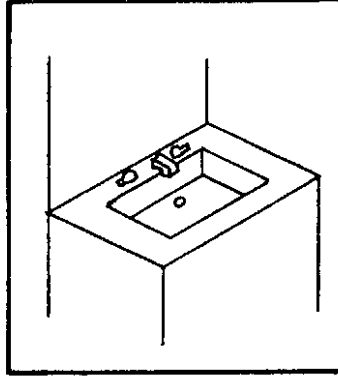
20.



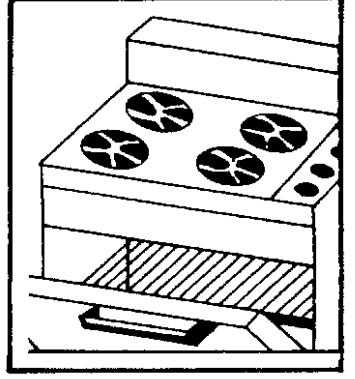
21.



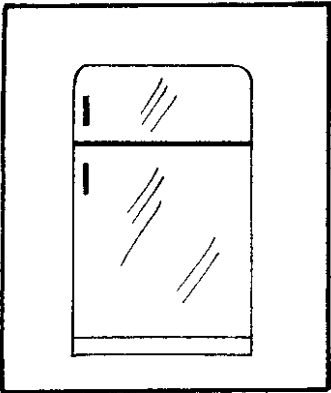
22.



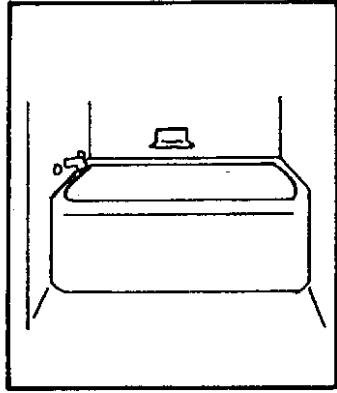
23.



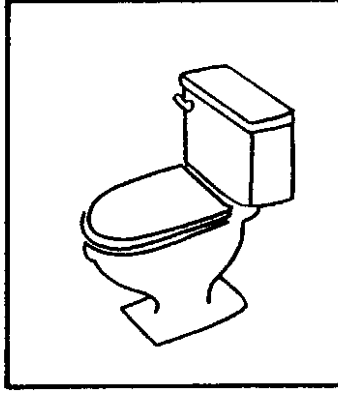
24.



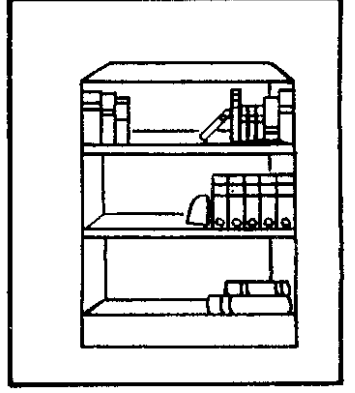
25.



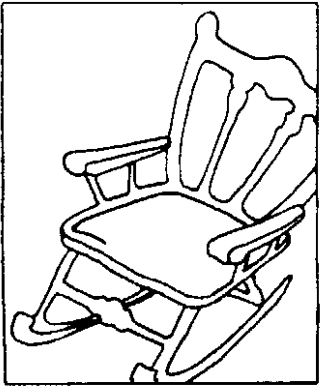
26.



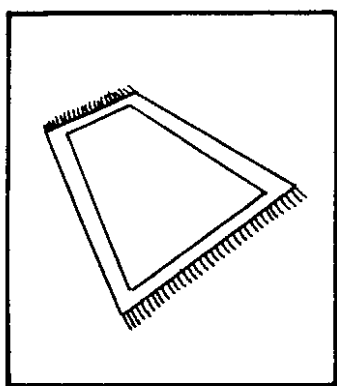
27.



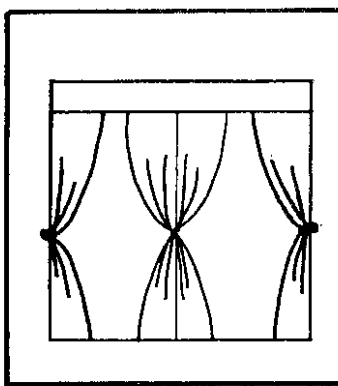
28.



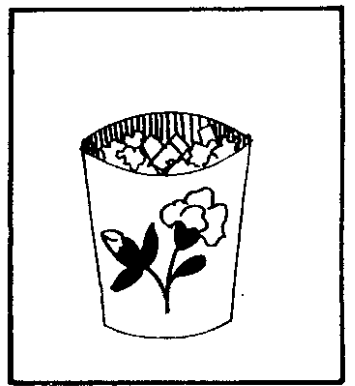
29.



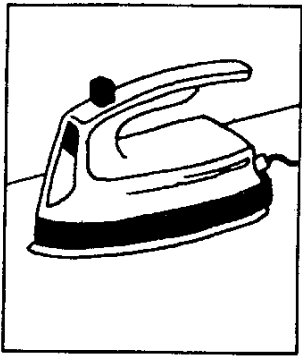
30.



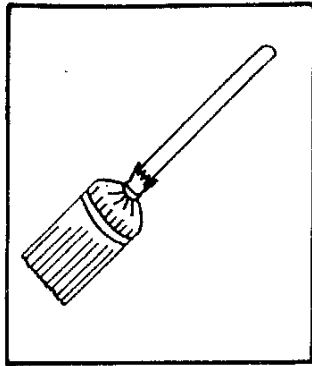
31.



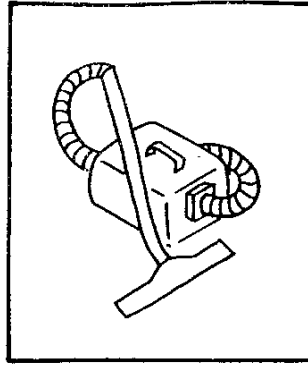
32.



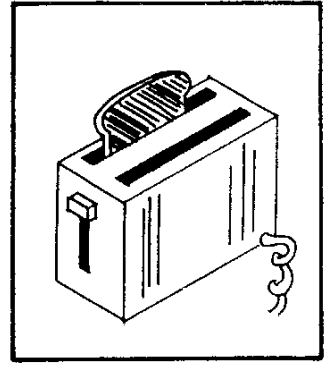
33.



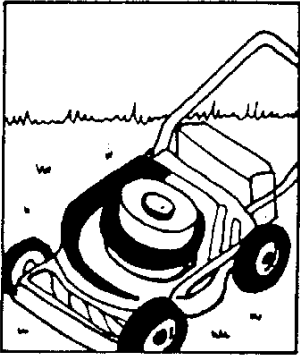
34.



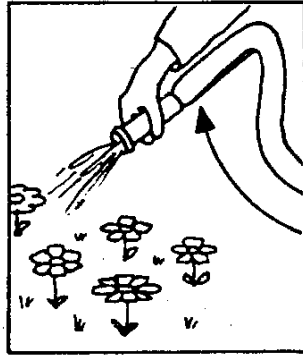
35.



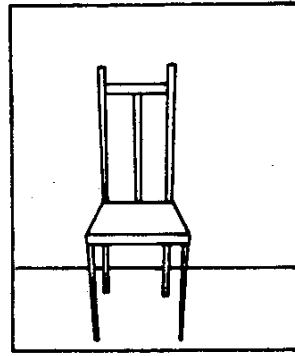
36.



37.



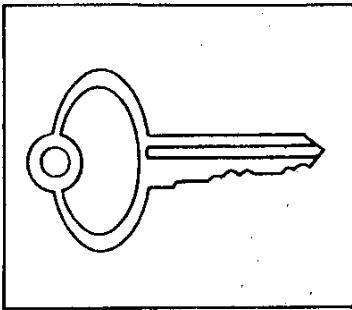
38.



39.



40.

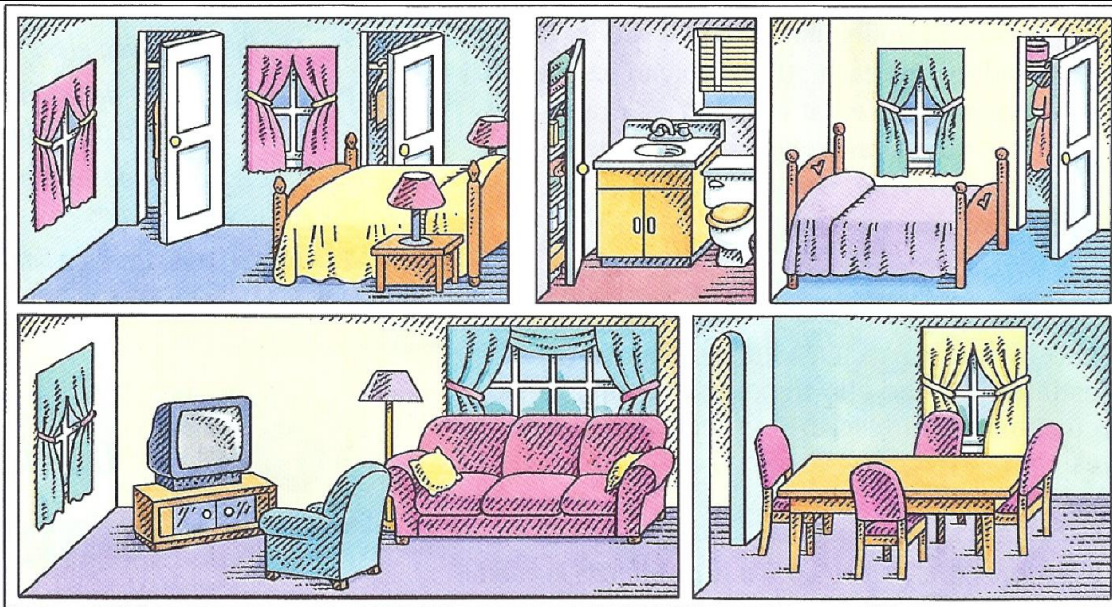


41.

Una casa



I can answer questions that pertain to rooms of a house.



A. Contesta según el dibujo:

1. ¿Cuántos dormitorios hay? _____
2. ¿Cuántas ventanas hay? _____
3. ¿Cuántas puertas hay? _____
4. ¿Cuántos armarios hay? _____
5. ¿Dónde está el inodoro? _____
6. ¿Dónde está el sillón? _____
7. ¿Dónde está la mesa? _____
8. ¿Dónde está la ventana más grande? _____
9. ¿Dónde está el lavamanos? _____
10. ¿Dónde están las camas? _____

B. Ahora, escribe una descripción de un cuarto de esta casa.

ejemplo: En el comedor, hay una mesa grande con cuatro sillas y una ventana con cortinas ...

¿Qué ves en los cuartos?



I can complete the sentences about items in a room.

A. Complete the following sentences with the pictured vocabulary. Include a logical article when one is needed.



1. Hay algunos _____ en las paredes.



2. Vamos a encender el _____ para ver la película.



3. Leo aquí porque hay _____.



4. Rita se pone el maquillaje en el baño porque hay _____ allí.



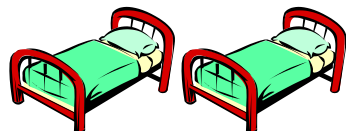
5. Estas ventanas necesitan _____.



6. Me encanta escuchar mis discos compactos en mi _____.



7. Tengo mis calcetines en _____.



8. El dormitorio tiene dos _____.

Práctica con el vocabulario



I can identify the items being described.

A. Choose from the word bank the item that best corresponds to each definition below. Use each word only once.

la alfombra
el armario
el baño
la cama

las cortinas
el cuadro
el despertador
el dormitorio

el espejo
la lámpara
la mesita
la pared

1. lo que uso para entrar en una puerta cerrada (*locked*) _____
2. cosas que uso para decorar las ventanas _____
3. obra (*work*) de arte, como un dibujo, que decora la pared _____
4. adónde vas para dormir _____ / _____
5. los necesito en la mesa para comer _____
6. la mesa donde hay cosas como el despertador y un vaso de agua _____
7. donde hay mucha ropa _____
8. algo (*something*) que uso para limpiar _____
9. hay cuadros, relojes y carteles aquí. En _____
10. lo que uso para dar agua a las flores en el jardín _____

B. Circle the letter of the answer that best completes each sentence.

1. Escucho música en mi a. equipo de sonido. b. lavabo.
2. Veo videos con el a. disco compacto. b. lector DVD.
3. Mis libros están en a. el fregadero b. el estante.
4. Veo mis programas favoritos en a. el televisor. b. tocador.
5. Pongo la ropa en a. la cómoda. b. la aspiradora.

Más práctica con el vocabulario

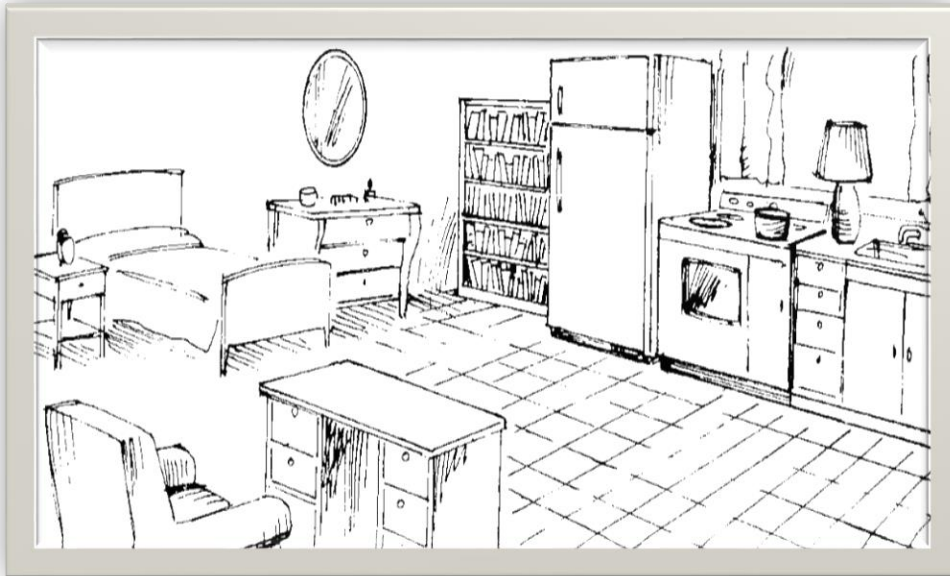


I can identify house related items.

A. In each group, circle the word that is NOT thematically in the same category as the other three.

- | | | | |
|------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| 1. el comedor | el dormitorio | el horno | el baño |
| 2. el coche | la manguera | el carro | el automóvil |
| 3. el dormitorio | el coche | la habitación | el cuarto |
| 4. el sótano | la cama | el armario | la cómoda |
| 5. el fregadero | el lavaplatos | la estufa | el inodoro |
| 6. el sillón | el sofá | la luz | la silla |
| 7. la percha | la aspiradora | la plancha | la lavadora |
| 8. el techo | el suelo | la pared | la escoba |
| 9. la tostadora | la bañera | el lavamanos | el espejo |
| 10. barrer | pasar la aspiradora | las cortinas | quitar el polvo |

B. In this picture, there are at least eight items you don't normally find in a kitchen. What are they?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

SER o ESTAR



I can understand and apply the different uses for SER and ESTAR.

Shakespeare once said,



For where you are, use _____ . (location)
 Use _____ for where you're from. (origin)
 (Ba dum)
 When feeling bizarre, use _____ . (feelings, moods)
 Use _____ to describe your hair. (physical / personality characteristics)

SER	
yo	
tú	
Ud. /él /ella	
nosotros	
vosotros	
Uds. / ellos / ellas	

SER	ESTAR
D ate / day	P osition
O ccupation	L ocation
C haracteristics	A ction / ...ing
T ime	C ondition
O rigin	E motion
R elationship / possession	SER o ESTAR, esa es la pregunta.

ESTAR	
yo	
tú	
Ud. /él /ella	
nosotros	
vosotros	
Uds. / ellos / ellas	

Práctica: SER o ESTAR



I can understand and apply the different uses for SER and ESTAR.

Complete the sentences below with the correct form of SER or ESTAR. On the line behind each sentence, justify your verb choice. (*location, origin, mood/feeling, or 'permanent' characteristic.*)

1. Yo _____ de Wisconsin. _____

2. Julieta _____ alta y bonita. _____

3. Nosotros _____ confundidos.
¡La tarea es muy difícil! _____

4. ¿Vosotros _____ de España? _____

5. Tú _____ en la clase de español. _____

6. Ellos _____ en la oficina, hablando
con el director. _____

7. Mis parientes y yo _____
trabajadores e inteligentes. _____

8. Yo _____ en la biblioteca. _____

9. Vosotros _____ cansados hoy. _____

10. ¿Ustedes _____ hambre? _____

11. Mi primo _____ enfermo. ¡Pobrecito! _____

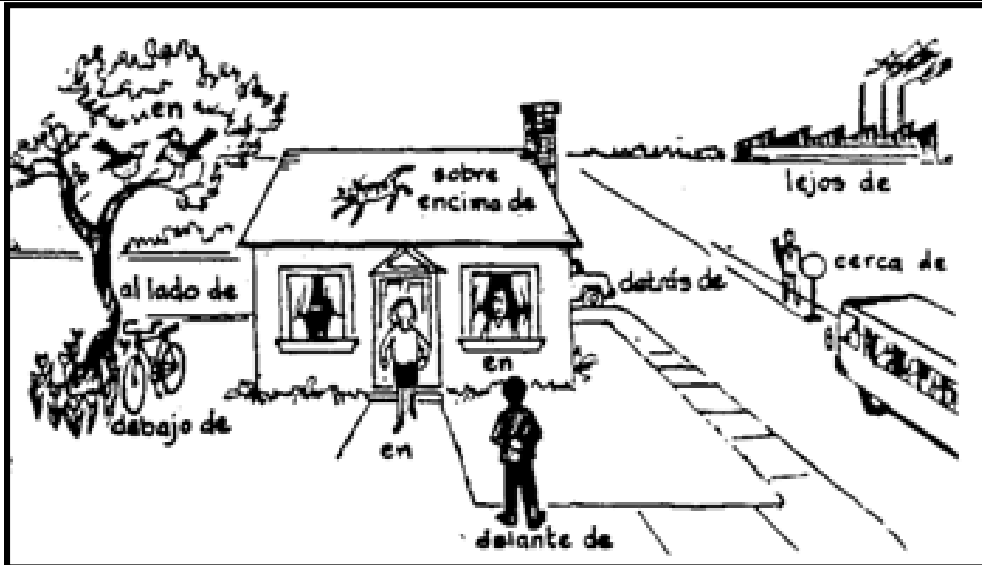
12. Tú _____ un amigo de Javier, ¿no? _____



Preposiciones de lugar



I can identify, spell and pronounce location prepositions.



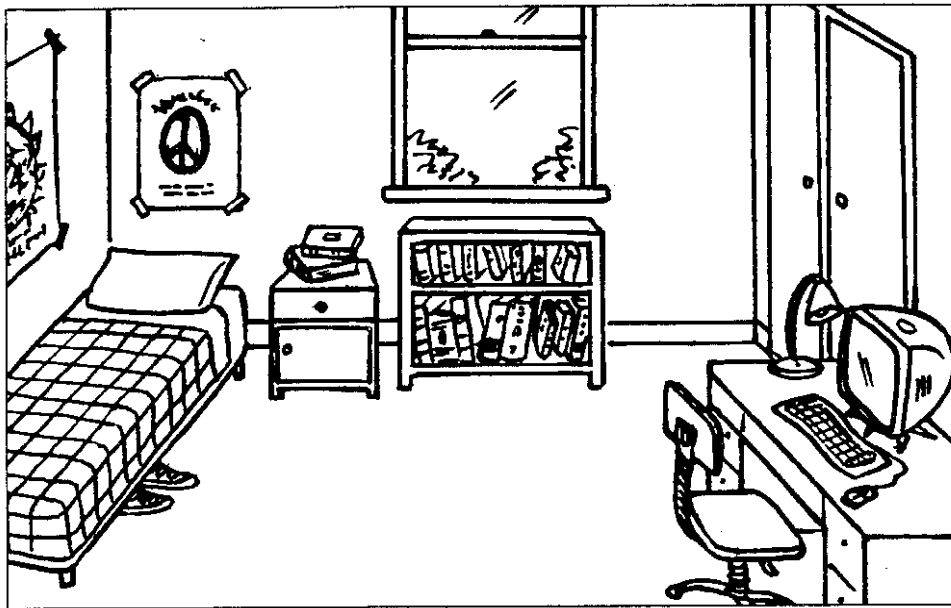
a la izquierda (de)	to the left (of)
a la derecha (de)	to the right (of)
delante (de)	in front (of)
detrás (de)	behind, in back (of)
cerca (de)	near, close to
lejos (de)	far from
arriba (de)	above, overhead
debajo (de)	below, underneath
al lado (de)	to the side, next (to)
encima (de)	on top (of)
enfrente (de)	facing, across (from)
[frente (a)	facing]
entre *	between
dentro (de)	inside (of)
fuera (de)	outside (of)
alrededor (de)	around, encircling
sobre *	above, over
en *	in, on

*** These prepositions do NOT use *de* or *a* afterward.

El dormitorio



I can tell where items are located in relation to another.



A. Say where the first item is located in relation to the second item.

Modelo: la computadora / el escritorio La computadora está encima del escritorio.

1. los zapatos / la cama _____
2. el escritorio / el armario _____
3. el estante / la ventana _____
4. los libros / la mesita _____
5. la lamparita / la computadora _____
6. el escritorio / la cama _____
7. los árboles / la ventana _____
8. la silla / el escritorio _____
9. la mesita / la cama y el estante _____
10. la mesita / la cama _____
11. el teclado / la pantalla _____
12. la manta / la almohada _____

los árboles = trees

el teclado = keyboard

la pantalla = screen

la manta = blanket

la almohada = pillow

Los quehaceres



I can identify, spell and pronounce chores.

				
lavar <i>los platos</i>	sacar <i>la basura</i>	cortar el césped	estacionar el coche	
				
pasar la aspiradora	arreglar <i>la bicicleta</i>	barrer el suelo/el piso	ordenar/arreglar <i>la sala</i>	recoger/quitar <i>la mesa</i>
				
secar <i>los platos</i>	limpiar <i>el baño</i> <i>minimal or no H²O</i>	quitar el polvo	plantar	planchar
Stem-changers and irregular				
				
colgar(ue) la ropa	regar (ie) las flores/las plantas	mover (ue) <i>los muebles</i>	vaciar (irreg) <i>el lavaplatos</i>	
Irregular Yo				
				
dar de comer <i>al perro/gato</i>	poner la mesa	recoger <i>la basura</i>	hacer la cama	

**Items that *italicized* can be changed out with others ítems.

¿Dónde?



I can identify common household chores.

A. Escribe el lugar en la casa más lógico para hacer cada actividad.

el baño
la cocina

el garaje
el despacho

el dormitorio
el jardín

la sala
el pasillo

1. dormir _____
2. plantar flores _____
3. estacionar el carro _____
4. ir de un cuarto a otro _____
5. hacer la cama _____
6. limpiar el fregadero _____
7. arreglar la bicicleta _____
8. usar el horno _____
9. poner el cortacésped _____
10. colgar la ropa en el armario _____

para + infinitive “Para” is a **preposition** that means “for” or “in order to”. Verbs immediately following a preposition stay in the infinitive.

ejemplo: Yo uso la aspiradora para limpiar la alfombra.

B. Fill in the blank with a chore people would most logically do with the indicated item. Remember to keep it in the infinitive form.

1. Uso **una percha** para _____
2. Uso **la manguera** para _____
3. Uso **la escoba** para _____
4. Uso **un trapo** para _____
5. Uso **los cubiertos y los platos** para _____

¡Hay muchos problemas!



I can identify where activities take place.



World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)
Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

A. The following statements are completely illogical. Cross out the problematic word(s) in the sentence and write a logical replacement on the line to the right.

1. Mi papá estaciona el coche en ~~la sala~~ el garaje
2. Mi madre prepara la comida en el pasillo. _____
3. Pongo la ropa en el jardín. _____
4. Normalmente el sofá está en el comedor. _____
5. Usas una estufa para quitar el polvo. _____
6. Necesito mover los muebles para preparar la comida. _____
7. El baño es el cuarto más grande de la casa. _____
8. Plancho la ropa antes de lavarla. _____
9. Me lavo las manos en el microondas. _____
10. Para ver mejor por la noche, uso una mecedora. _____

B. Selecciona la palabra más lógica:

1. Yo (**barro / nuevo / recojo**) el suelo.
2. Carlos (**ordena / saca / limpia**) la basura todas las mañanas.
3. Después de lavar la ropa, mi papá (**vacía / plancha / corta**) sus camisas.
4. Esta noche mi mamá prepara la cena usando (**el lavaplatos / la pared / el microondas**).
5. Miguel pasa (**la aspiradora / el horno / la plancha**) en la sala.
6. (**La mecedora, El refrigerador, El inodoro**) está en el baño.
7. Ponemos los cuadros en (**las ventanas, las paredes, el techo**).
8. Uso (**la ducha, la llave, el espejo,**) para abrir la puerta.

¿Qué tienen que hacer?



I can use infinitive expressions of what people have to do.

A. Say what chore the following people have to do (tener que + INFINITIVE).

modelo: Nuestros abuelos vienen a visitarnos y la casa está muy desordenada (*messy*).

Nosotros teneomos que limpiar la casa.

1. Pablo ve que hay mucha basura.

2. Carlos y María no tienen ropa limpia.

3. No hay comida en el refrigerador.

4. Mamá ve que hay muchos platos en el fregadero.

5. Nuestros muebles tienen mucho polvo.

6. Pati ve que el suelo está sucio.

7. La familia acaba de cenar en la mesa.

8. La hierba (*lawn*) está muy larga.

B. Contesta en español en oraciones completas.

1. ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

2. ¿Cuántos baños hay en tu casa?

3. ¿Qué usas para abrir o cerrar la puerta?

4. ¿Qué pones en tu armario?

5. Describe tu cama.

Other Verb Phrases That Use an Infinitive:

Fill in the conjugation chart.

	IR A + inf	ACABAR DE + inf	TENER QUE + inf
Definition→			
yo			
tú			
Ud. / él / ella			
nosotros /as			
vosotros / as			
Uds./ellos/ellas			

More infinitive phrases.

	NECESITAR + inf	QUERER + inf	PREFERIR + inf	PODER + inf
Definition→				
yo				
tú				
Ud. / él / ella				
nosotros /as				
vosotros / as				
Uds./ellos/ellas				

Traduce al inglés:

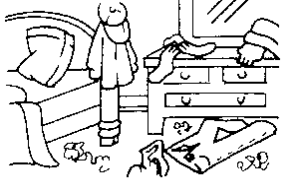
1. Tú vas a pasar la aspiradora.
2. Paco se acaba de limpiar el baño.
3. Las hijas se quieren regar las flores.
4. Los niños prefieren ordenar el dormitorio.
5. Tengo que lavar la ropa antes de secarla.
6. Podemos sacarnos la basura después de recogerla.
7. Vosotros necesitáis vaciar el lavaplatos después de lavar.

¿Qué necesitan hacer?



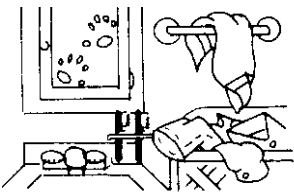
I can indicate what people NEED TO DO.

A. Using NECESITAR + INFINITIVE, write what the following people need to do in each room pictured.



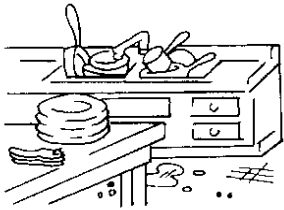
(Paco)

modelo: En el dormitorio Paco necesita hacer la cama, recoger la ropa y pasar la aspiradora.



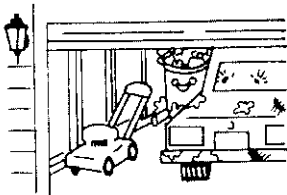
(yo)

1. _____



(Mamá)

2. _____



(tú)

3. _____



(Manolo y yo)

4. _____

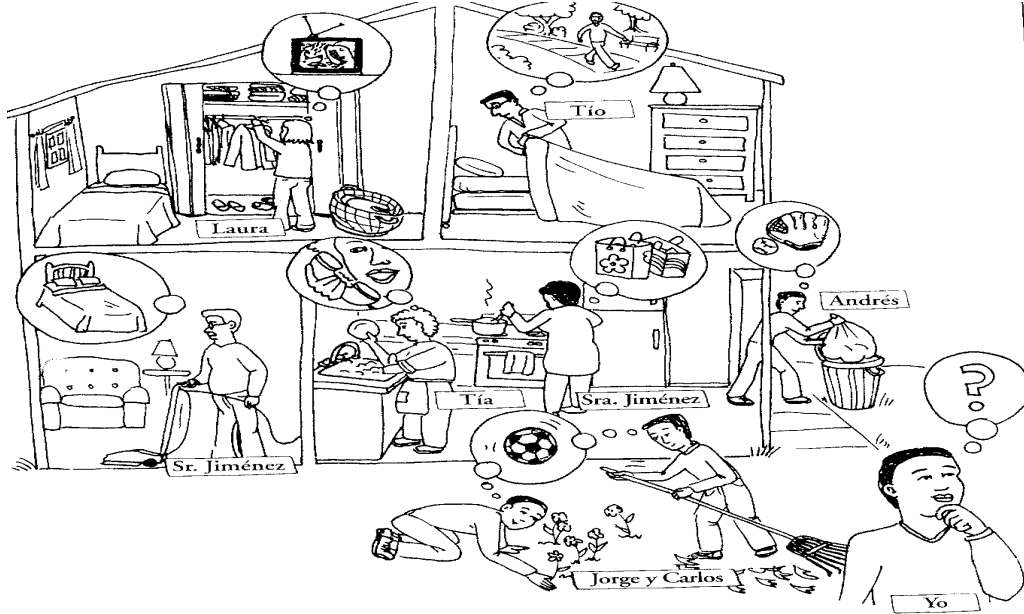
¿Qué tienen que hacer?



I can indicate what people HAVE TO but WANTS TO DO.

A. Use **tener + que + infinitive** to write what person **has** to do.

B. Use **querer + infinitive** to write what each person **wants** to do.



Modelo: Tía tiene que lavar los platos, pero quiere hablar con un amigo por teléfono.

1. El Sr. Jiménez _____

2. Andrés _____

3. Laura _____

4. Jorge y Carlos _____






5. La Sra. Jiménez _____

La conjugación de los verbos







I can conjugate verbs.

Write the Spanish definition for each picture and conjugate the verb.

<p>1.</p>  <p>_____</p>	<p>yo _____</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>2.</p>  <p>_____</p>	<p>yo _____</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>3.</p>  <p>_____</p>	<p>yo _____</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>4.</p>  <p>_____</p>	<p>yo ★ _____</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>5.</p>  <p>_____</p>	<p>yo ★ _____</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>

Más conjugación de los verbos

<p>6. </p> <p>_____</p>	<p>yo ★ _____</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>7. </p> <p>_____</p>	<p>yo ★ recojo</p> <p>tú _____</p> <p>usted _____</p> <p>él _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>8. </p> <p>_____</p>	<p>yo ★ _____</p> <p>tú ★ _____</p> <p>usted _____</p> <p>él ★ _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos ★ _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>9. </p> <p>_____</p>	<p>yo ★ _____</p> <p>tú ★ _____</p> <p>usted _____</p> <p>él ★ _____</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos ★ _____</p> <p>ellas _____</p>
<p>Write the English definition.</p> <p>10.VACIAR</p> <p>_____</p>	<p>yo ★ vacío</p> <p>tú ★ vacías</p> <p>usted _____</p> <p>él ★ vacía</p> <p>ella _____</p>	<p>nosotros/as _____</p> <p>vosotros/as _____</p> <p>ustedes _____</p> <p>ellos ★ vacían</p> <p>ellas _____</p>

¿Qué hacen?



I can conjugate verbs.

A. Everyone has chores today. Write what each person is doing in a logical part of the house according to the picture.



ejemplo: Tú *quitas el polvo en la sala.*



1. Ellos _____



2. Raúl _____



3. Tú _____



4. Marta _____



5. Vosotros _____



6. Yo _____



7. Carmen y yo _____



8. Tú _____



9. Yo _____



10. Mi hermano _____

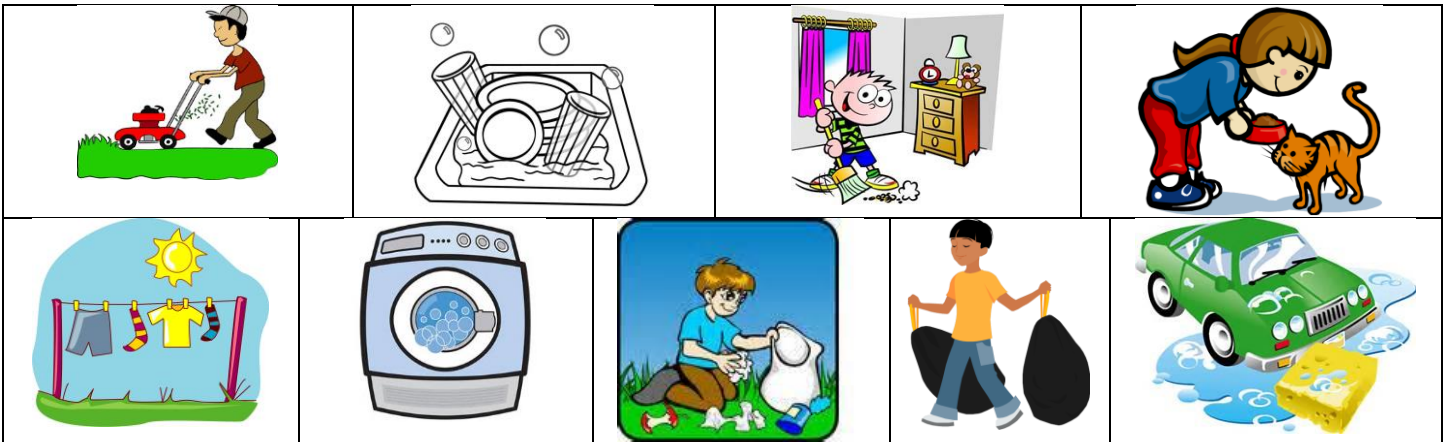
La quehaceres de Esteban



I can write a paragraph about daily chores.

Describe what chores Esteban does on the weekend using the picture to guide you. Incorporate ALL of the following sequencing words into your description:

- primero = first
- entonces = then
- después = after, afterwards
- luego = next
- antes de + infinitive = before
- después de + infinitive = after
- por fin = finally



Primero, Esteban _____

¿Qué hacen estas personas? / ¿Con qué frecuencia?



I can indicate how often chores are done.

todos los días = everyday

de vez en cuando = once in a while

todas las mañanas = every morning

siempre = always

todas las noches = every night

nunca = never

a veces = sometimes

rara vez = rarely



T A D

Todos los días, A veces, and De vez en cuando can go either at the beginning or the end of the sentence.

*These expressions are a "tad" bit longer; put them **at the end** or **the beginning** of the sentence.*

(ej. **Todos los días** yo almuerzo a las siete. o Yo almuerzo a las siete **todos los días.**) (**Frecuentemente** is in the TAD category.)








S N R

(Siempre, Nunca, and Rara vez) are **placed before** the verb.

"Señor Before"

(ej. Yo **siempre** hago la tarea.)

Complete each sentence using the pictures and name clues.

-  Vosotros _____
every night
-  Yo _____
always
-  Mi hermano y yo _____
sometimes
-  Mi hermana _____
never
-  Yo _____
every morning
-  Mi papá _____
every day
-  Mis abuelos _____
rarely

Muchos quehaceres



I can communicate about chores in Spanish using ONE- and TWO-VERB sentence structures.

B. Everyone has chores to do. Some people just did their chores, some are doing them now, others still need to do them. Complete the sentences below with the correct form of the pictured verb.



ejemplo: Tú quitas el polvo en la sala.



1. Ellos deben _____ del baño.



2. Raúl va a _____ después de la escuela.



3. Yo tengo que _____ **antes de** hacer la tarea.



4. Marta nunca _____. ¡Su armario es un desastre!



5. Ellos acaban de _____ en sus dormitorios.



6. Tú necesitas _____ en el sótano.



7. Carmen y yo _____ todos los sábados.



8. Mamá quiere _____. ¿Dónde está la escoba?



9. Yo necesito el jabón para _____.



10. Mi hermano _____ en el comedor.

Direct Object Pronouns (DOPs)



I can identify the object and replace it with the direct object pronoun.

Direct object pronouns replace the _____ receiving the _____ of the verb.

masculino				femenino			
singular		plural		singular		plural	
el	➔	los	➔	la	➔	las	➔
un		unos		una		unas	
Yo limpio el baño.		Yo limpio los cuartos.		Yo saco la basura.		Yo hago las camas.	
↓		↓		↓		↓	
Yo limpio un baño.		Yo limpio unos cuartos.		Yo saco una basura.		Yo hago unas camas.	
↓		↓		↓		↓	

When there is **ONLY 1 verb** the direct object pronouns is placed directly _____ the _____ verb.

• Ramón ayuda a sus hermanos menores. → **Ramón LOS ayuda.**

When there is **MORE than 1 verb** the direct object pronouns are placed _____ the _____ verb OR they may be attached to the end of an _____.

• ¿Queréis hacer las camas? → **¿LAS queréis hacer?**

• ¿Queréis hacer las camas? → **¿Queréis hacerLAS?**

Práctica – In the following sentences:

- underline the direct object
- circle the verb
- re-write the sentences using the DOP

1. Nosotros ayudamos a Mamá. _____

2. Tengo los cubiertos. _____

3. Necesitas lavar el suelo. _____

4. Vosotros debéis limpiar las ventanas. _____

Práctica con DOPS



I can correctly use the direct object pronoun & indicate where items go.

	MASCULINO	FEMENINO
SINGULAR		
PLURAL		

1. ¿Dónde pones los platos sucios?

Yo _____ pongo en _____.

2. ¿Dónde pones la ropa sucia?

Yo _____ pongo en _____.

3. ¿Dónde pones las perchas?

Yo _____ pongo en _____.

4. ¿Dónde pones el cuadro?

Yo _____ pongo en _____.

5. ¿Dónde pones el coche?

Yo _____ pongo en _____.

6. ¿Dónde pones las flores?

Yo _____ pongo en _____.

7. ¿Dónde pones los libros?

Yo _____ pongo en _____.

8. ¿Dónde pones la basura?

Yo _____ pongo en _____.

9. ¿Dónde pones la ropa limpia?

Yo _____ pongo en _____.

10. ¿Dónde pones el cortacésped?

Yo _____ pongo en _____.

Frases con DOPs



I can use direct object pronouns.






A. Rewrite the following sentences using a Direct Object Pronoun (DOP). ¡Ojo! Remember if there is more than one verb; be sure to write out both sentences to represent both placements.



Modelo:

Tú debes lavar los coches.

Tú los debes lavar. / Tú debes lavarlos.

1. 	Yo quiero cortar el césped.	
2. 	Mis padres pasan la aspiradora.	
3. 	Nosotros tenemos que colgar la ropa.	
4. 	Mis hermanos riegan las flores.	
5. 	Tú vas a hacer las camas.	

B. Based on the situation provided, say what chore NEEDS TO be done. Use a DOP in your answer.

Modelo: La ropa está sucia. **Mi mamá la necesita lavar. OR Mi mamá necesita lavarla.**

- Hay mucha basura. Yo _____
- El lavaplatos está lleno. Rafael _____
- Todas las camas están desordenadas. Tú _____
- Hay libros en el suelo. Mis hermanos _____
- El baño está sucio. Nosotros _____

Los quehaceres con DOPs



I can ask and answer questions about chores.

Who does various chores at your house?

Put a checkmark in the appropriate column on the grid below.

	mi madre	mi padre	mi hermano/a	Nadie	Yo	Todos
1. ¿Quién lava los platos?						
2. ¿Quién saca la basura?						
3. ¿Quién corta el césped?						
4. ¿Quién hace las compras?						
5. ¿Quién lava el coche?						
6. ¿Quién paga las cuentas?						
7. ¿Quién cocina la comida?						
8. ¿Quién pone la mesa?						
9. ¿Quién cuida a los animales?						
10. ¿Quién barre el suelo?						
11. ¿Quién quita el polvo?						
12. ¿Quién seca los platos?						

Then, ask your partner who does each chore at his/her house. Answer your partner's questions using a direct object pronoun (DOP).

Follow the example:

A: En tu familia, ¿quién lava la ropa?

B: *Mi madre y padre **la** lavan.*

Possible answers:

yo		yo form
Mi madre Mi padre Mi hermano Mi hermana Nadie (<i>no one</i>)	}	él/ella/Ud. form
todos		ellos/ellas/Uds. form
_____ y yo		nosotros form



Los quehaceres - Presentación



World Languages Power Standard #3: Presentational Communication (Writing and Speaking)
Students will present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics in the language studied.

Assignment: Imagine you are a parent who is going on a trip for work, or a vacation -- *without the kids!* Before leaving, tell them what chores they should/have to/need to do while you're away.

Presentación Oral: You will be provided with a visual that will prompt you to include all required components when you make your presentation. **No written notes** may be used.

Presentación Escrita: Write a note to your child(ren) outlining what their chores are. You should write in complete, well-structured sentences. (*not a bulleted to-do list*)

Include:

- a) **a wide range of new and challenging unit vocabulary**
(chores that need to be done in several rooms, involving a variety of tools/furniture)
- b) **verb structures that express obligation** (ex. tener que + inf..... necesitas + inf.....)
- c) **direct object pronouns**
- d) **adverbs of frequency** (to say when or how often certain things should be done)

todos los días = every day	de vez en cuando = once in a while
todas las mañanas = every morning	siempre = always
todas las noches = every night	nunca = never
a veces = sometimes	rara vez = rarely
- e) **transitions/sequencing words**

primero = first	después = after, afterwards
entonces = then	por fin = finally

You may find the following verbs useful:

Hay = there is/there are

Está = is (location or temporary condition)



Superior

Good

Fair

Poor

Unacceptable

Accuracy

<p>EXCEEDS requirements. extensive variety of:</p> <ul style="list-style-type: none"> unit vocabulary unit grammar rich detail/extra info transitions 	<p>MEETS requirements. a variety of:</p> <ul style="list-style-type: none"> unit vocabulary unit grammar detail/extra info transitions 	<p>Meets MOST requirements. Task is completed with:</p> <ul style="list-style-type: none"> little unit vocabulary little unit grammar little detail repetitive structures few transitions, choppy 	<p>Does NOT meet requirements. Task is minimally addressed, missing one or more components.</p>	<p>Not enough content to assess.</p> <p><i>chores</i></p> <p><i>rooms</i></p> <p><i>furn/tools</i></p> <p><i>verb structures</i></p> <p><i>DOPs</i></p> <p><i>adv.of freq</i></p> <p><i>sequencing/transitions</i></p>
<p>Demonstrates a <u>high degree of control</u> of unit content.</p> <ul style="list-style-type: none"> gender/ agreement structure/word order verb conjugations spelling <p>Errors do not hinder overall comprehensibility.</p>	<p>Demonstrates <u>good control</u> of learned structures.</p> <ul style="list-style-type: none"> gender/ agreement structure/word order verb conjugations spelling <p>Errors do not hinder over all comprehensibility.</p>	<p>Demonstrates <u>some control</u> of learned structures.</p> <ul style="list-style-type: none"> gender/ agreement structure/word order verb conjugations spelling <p>Errors sometimes hinder comprehensibility.</p>	<p>Demonstrates <u>lack of control</u> of learned structures.</p> <p>Errors significantly hinder comprehensibility.</p>	

Content & Accuracy Grade = _____ (20 pts)

Presentation (oral)
(written)

<p>WOW! Easy to understand. Speaks with ease, loudly & clearly. Thoroughly prepared. Outstanding use of transition words to make ideas flow smoothly. Pronunciation correct.</p>	<p>Easy to understand. Speaks loudly & clearly. Well prepared. Some transition words help ideas flow. Minimal hesitation, pronunciation generally correct.</p>	<p>Speaks loudly & clearly. Fairly well prepared. Few transition words, ideas may jump from topic to topic. Some pronunciation difficulties and/or hesitations.</p>	<p>Hard to hear, understand. Ideas are not connected by transition words. Significant mispronunciation and/or hesitation that interferes with comprehension.</p>	<p>Cannot hear, understand. Communication does not occur.</p>
<p>WOW! Writing is well organized with a clear beginning, middle, end. Outstanding use of transition words to make ideas flow smoothly. Very easy to follow.</p>	<p>Writing is organized, some sense of beginning, middle, end. Some transition words help ideas flow. Easy to follow.</p>	<p>Less organized writing, little sense of beginning, middle, end. Few transition words. Ideas may jump from topic to topic or be hard to follow at times.</p>	<p>Writing is disorganized, hard to follow. No sense of beginning, middle, end. Jumps from topic to topic, ideas are not connected with transition words.</p>	<p>Ideas are very disorganized/ disconnected; writing is very hard to follow.</p>

Oral / Written Presentation Grade = _____ (10 pts)

Where you GLOW!

- ___ Good variety of vocabulary!
- ___ Good sentence structures!
- ___ Accurate grammar.
- ___ Ideas are well organized.
- ___ Nice details/extra info!
- ___ Good use of transition words to connect your ideas!
- ___ Well prepared, speaks with ease.
- ___ Accurate pronunciation.



Where you need to GROW...

- ___ Include all project requirements.
- ___ Use more content from the current unit.
- ___ Add details, include extra into.
- ___ Vary sentence structures, avoid repetition.
- ___ Combine ideas, use transitions to avoid chopiness.
- ___ Check your grammar.
- ___ Check your spelling.
- ___ Slow down.
- ___ Speak louder.
- ___ Don't use English!
- ___ Practice out loud ahead of time.
- ___ Work on pronunciation.
- ___ Use your work time wisely!



TOTAL _____/30 _____%

Mandatos afirmativos (tú)



I can use affirmative “tú” commands.

Tú commands are used to tell friends, family members, or peers to do something.



Tú command forms are the same as the regular present tense forms for ÉL/ELLA/UD.

<u>INFINITIVE</u>	<u>ÉL/ELLA/UD. form</u>	<u>AFFIRMATIVE TÚ COMMAND</u>
-ar verb: hablar	habla	¡Habla!
-er verb: leer	lee	¡Lee!
-ir verb: escribir	escribe	¡Escribe!

Two verbs you have learned already, **HACER** and **PONER**, have irregular affirmative tú command forms:

hacer → haz	¡Haz la cama!
poner → pon	¡Pon la mesa!

A comma after a person’s name indicates that they are being talked to directly, therefore the verb is a **command**.

ejemplo: Marcos, lee **tu** libro.

If there is no comma, the verb is conjugated in the **third** person. This is a statement rather than with a command.

ejemplo: Marcos lee **su** libro.

A. En las frases siguientes, marca el mandato (command) con un círculo.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. María, habla con tu hermano, por favor. | 5. Elena, haz la cama. |
| 2. Tomasina, escribe tu tarea. | 6. Sandra, pon la mesa. |
| 3. Marcos, come el almuerzo. | 7. Alfonso, lee el libro. |
| 4. Silvia, practica la guitarra. | 8. Carlos, lava el coche. |

B. Lee las frases. Escribe M si el verbo es un mandato. Escribe NO si no es un mandato.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Alfonso lee el libro. _____ | 5. Ana, lava los platos. _____ |
| 2. Paula, ayuda a tu madre. _____ | 6. Isa juega con su hermana. _____ |
| 3. Roberto escucha a su madre. _____ | 7. David, limpia la casa. _____ |
| 4. Pablo hace la tarea. _____ | 8. Elena, pon la mesa. _____ |

Práctica con los mandatos



I can correctly identify and use commands.

A. En cada frase, marca la forma correcta del verbo con un círculo.

1. ¡ (**Plancha** / **Planchan**) la ropa, por favor!
2. Gerardo, (**prepara** / **preparas**) la comida, por favor.
3. Alberto, (**hace** / **haz**) la tarea ahora.
4. Rosa, (**pone** / **pon**) los platos en la mesa, por favor.
5. ¡ (**Lavas** / **Lava**) el coche, por favor!
6. Linda, (**juega** / **juegas**) con tu hermana esta tarde.



B. Escribe el mandato para completar las conversaciones.

1. RAÚL: Ana, _____ (**poner**) los libros en la mesa.
ANA: De acuerdo, pero _____ (**tomar**) mi mochila entonces.
2. SEBASTIÁN: Roberto, _____ (**lavar**) los platos, por favor.
ROBERTO: Claro. _____ (**llevar**) los platos sucios aquí.
3. TERESA: Susana, _____ (**preparar**) el almuerzo.
SUSANA: Sí, pero _____ (**hablar**) con mamá para ver qué necesitamos.
4. EDUARDO: Elena, _____ (**hacer**) unos quehaceres hoy.
ELENA: Claro. _____ (**escribir**) una lista.
5. ISABEL: Margarita, _____ (**planchar**) la ropa, por favor.
MARGARITA: Claro, pero _____ (**sacar**) la plancha, por favor.

C. Escribe el mandato lógico en cada frase. Usa los verbos de la caja.

hacer	lavar	poner	sacar
--------------	--------------	--------------	--------------

1. ¡ _____ la basura!
2. ¡ _____ el coche!
3. ¡ _____ la mesa!
4. ¡ _____ la cama!

Los mandatos



I can correctly use commands.

A. Escribe el mandato afirmativo tú. Add logical information.

1. correr _____
2. poner _____
3. hacer _____
4. comer _____
5. hablar _____
6. leer _____
7. limpiar _____
8. ver _____
9. cortar _____
10. abrir _____
11. escribir _____
12. ayudar _____



B. Write the chore your parents might tell you to do in each of the following situations. Follow the model.

Modelo: Tu dormitorio no está limpio. Arregla tu dormitorio.

1. El coche está sucio. _____
2. El perro tiene hambre. _____
3. No hay platos limpios. _____
4. Hay mucha basura en el garaje. _____
5. La camisa blanca ahora es gris. _____
6. Necesitamos cenar. _____
7. El baño no está limpio. _____
8. Hay mucho polvo en la sala. _____

Más mandatos irregulares



I can identify, spell and pronounce irregular commands.

The following verbs have **irregular** affirmative **tú** commands:

salir →	sal	tener →	ten
ser →	sé	venir →	ven
hacer →	haz	poner →	pon
decir → <i>(to say/to tell)</i>	di	ir →	ve

Your mom is telling you what to do. Fill in the blanks with the affirmative tú form command of the verb in parentheses.

1. (planchar) _____ las camisas.
2. (decir) _____ la verdad.
3. (ayudar) _____ a tu hermana en la cocina.
4. (barrer) _____ el piso del sótano.
5. (poner) _____ la mesa.
6. (empezar) _____ tu tarea.
7. (hacer) _____ tu cama.
8. (tener) _____ cuidado.



La lista de quehaceres



I can demonstrate reading by choosing the correct missing word.

A. Melissa's Family is hosting a dinner party at their house. Melissa's mom has left her a list of twelve things that she has to do before the guests arrive. Complete the list with an appropriate word or phrase. Use context clues to help you determine which verb form you need (command, infinitives, etc.) Follow the model.

Modelo: Arregla tu cuarto.

1. _____ la mesa en el comedor.
2. Tienes que _____ la ropa en el armario.
3. _____ los platos porque no acabo de lavarlos.
4. Después, _____ el lavaplatos.
5. ¿Puedes _____? Hay demasiada (*too much*) basura.
6. Necesitas _____ porque el coche está sucio.
7. Hay que _____ porque hay mucho polvo en el primer piso.
8. _____ las camas, por favor.
9. ¿Puedes _____ por las alfombras?
10. El baño es un desastre. Necesitas _____.
11. _____ de comer al perro.
12. Si tienes tiempo, _____ las flores en el jardín.





Repaso: Reglas de acentuación



I can place the stress on the correct syllable.

Rules for Stress

In Spanish, words are spelled just like they sound and ALL words have a stressed syllable. So, in order to take advantage of this simple and nearly perfect system of spelling, one must first know the **rules for stress** - that is, how to know which syllable is pronounced the loudest.

All words in Spanish have a stressed syllable.

Rule 1: Words ending in a _____; ____ or ____ are stressed on the _____ syllable.

- eg: **fregadero** > fre - ga - **der** - o **coche** > **co** - che
- eg. mandatos: **pasa** > **pa** - sa **mover** > mu - **e** - ve

Rule 2: Words ending in a _____ (not including *n* & *s*) are stressed on the _____ syllable.

- eg: **televisor** > te - le - vi - **sor** **pared** > pa - **red**
- eg. mandatos: **ONLY** irregulars → **sal** and **haz**, but these are only one syllable.

To accent or not to accent! Words that do not follow Rule 1 or 2 must have a written accent mark over the stressed vowel.

eg: **lámpara** **sillón** **sofá**

Written accents are also used to differentiate between words that are pronounced the same but have different meanings or grammatical functions.

eg: **sí** > yes **si** > if

Mandatos con pronombres



I can combine commands with direct object pronouns.

Placement: When using a DOP with an affirmative tú command, the pronoun will be _____

Stress: You may need to _____ to retain the original stress/pronunciation of the verb.

Ejemplos: Juan, barre el suelo, por favor. → Juan, bárrelo, por favor.

Rosita, plancha la ropa hoy. → Rosita, plánchala hoy.

Special notes:

- Regular -ar, -er, and -ir verbs that are affirmative tú commands end with a vowel. So, they will automatically follow rule #1 of the stressed syllable being next to last.

eg: barre → bar - re plancha → plan - cha

- So, in order to retain the spoken stressed syllable a written accent will need to be written in over the original stressed syllable of rule # 1.
- As for the irregular affirmative tú commands, a written accent is not needed because it will naturally follow rule #1 when a DOP is attached to the end.

A. Today is your mom's birthday, but you forgot to get her a gift! To make it up to her, you're offering to do extra chores around the house. Show how your mom would answer the following questions affirmatively using a command and a direct object pronoun.

Tú

Tu mamá

Modelo: ¿Debo cortar el césped?

Sí, córtalo.

1. ¿Debo secar los platos?

2. ¿Debo lavar el coche?

3. ¿Debo poner la mesa?

4. ¿Debo abrir las ventanas?

5. ¿Debo preparar la cena?

6. ¿Debo limpiar los dormitorios?

7. ¿Debo limpiar el refrigerador?

8. ¿Debo hacer la tarea?

9. ¿Debo vaciar el basurero?

10. ¿Debo colgar la ropa?

Present Progressive Tense



I can express what is going on RIGHT NOW.

As you know, the present indicative (simple present tense) in Spanish expresses three ideas:



Lavamos el coche. = We wash the car.
We do wash the car.
We are washing the car.

These are your -ar/-er/-ir verbs, stem changing verbs, reflexive verbs, etc.--- the conjugations we've been doing since last year.

However, if you wish to emphasize that an action is going on _____, the present progressive is used. It emphasizes the idea that the action is _____.

The present progressive is a two-part verb tense. It is formed by:

ESTAR		Present Participle
estoy	+	-ando
estás		-iendo
está		(-yendo)
estamos		
estáis		
están		

To form the present participle, drop the -ar, -er, -ir from the infinitive and add:

- -ando (for an -AR verb)
- -iendo (for an -ER or -IR verb)

ex. habl/ar
com/er
escrib/ir

Estoy hablando. = I am talking.
Están comiendo. = They are eating.
Está escribiendo. = He is writing.

*right now -
action is in
progress*

The present progressive tense has ONE translation only... _____.

Special notes

I. Stem-changing verbs in the present progressive:

- -AR & -ER verbs have NO stem-change ex. Está jugando al baloncesto.
 - So do NOT follow the present indicative format of: (o→ue / u→ue / e→ie / e→i)
- -IR verbs have a different kind of stem-change (o→ue [o→u] / e→ie & e→i [e→i])
 - ex. Estás durmiendo. (o → u) Estoy vistiendo. (e→i)

II. For ER/IR verbs with a stem ending in a vowel... add -yendo

ex. le/er → leyendo constru/ir → construyendo ca/er → cayendo



English is NOT like Spanish

The -ing form is _____ in English.

- *We can say "I am studying tomorrow."*
- *This puts a present tense verb together with a future time expression. This does _____ happen in Spanish.*
- *The present progressive (-ing form) is used ONLY for _____.*
- *_____ + _____ + _____ is used for future actions.*

Práctica con el presente progresivo



I can express what is going on RIGHT NOW.

A. Look at each sentence. Underline the form of **ESTAR**. Circle the **present participle**.

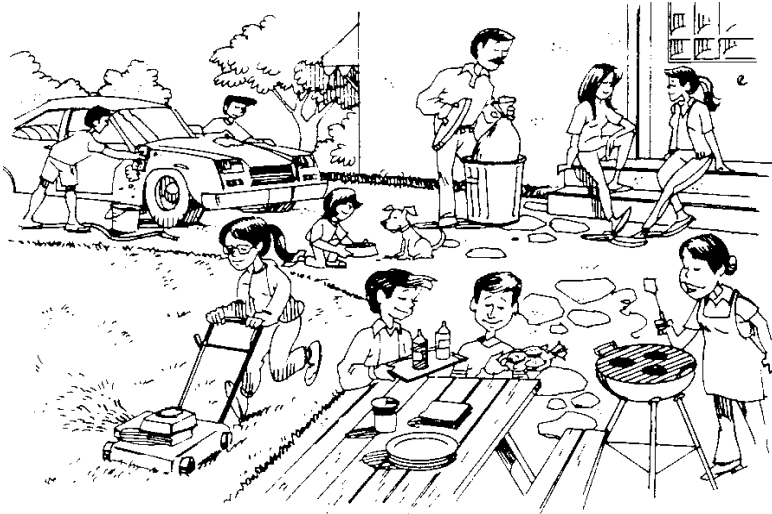
Modelo: Enrique está lavando los platos.

1. Tú y yo estamos pasando la aspiradora.
2. Mis abuelos están cortando el césped.
3. Mi hermana está quitando el polvo en la sala.
4. Yo estoy dando de comer al perro.
5. Ustedes están sacando la basura de la cocina.
6. Tú estás poniendo la mesa con los platos limpios.

B. Complete each sentence with the appropriate form of **ESTAR**.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Yo _____ poniendo la mesa. | 2. Tú _____ sacando la basura. |
| 3. Ella _____ lavando la ropa. | 4. Vosotros _____ colgando la ropa. |
| 4. Nosotros _____ preparando la cena. | 6. Ustedes _____ cortando el césped. |

C. Look at the picture. Use the present progressive (estar + present participle) to say what everyone is doing right now. Follow the model.



Modelo: Graciela (dar) _____ está dando _____ de comer al perro.

1. El padre (sacar) _____ la basura.
2. La madre (cocinar) _____ unas hamburguesas.
3. Ana María (cortar) _____ el césped.
4. Manolo y José (lavar) _____ el coche.
5. Tito y Ramón (poner) _____ la mesa.

¿Qué están haciendo?



I can express what people are doing.

A. Look at the drawings and write what these people ARE DOING using the present progressive verb tense. Add CONTEXT to your sentence!



ejemplo: Tú estás quitando el polvo en la sala.



1. Ellos _____



2. Raúl _____



3. Yo _____



4. Vosotros _____



5. Mis hermanas _____



6. Tú _____



7. Carmen y yo _____



8. Mamá _____



9. Yo _____



10. La familia de Pedro _____

Mucho trabajo



I can demonstrate understanding with reading.

A. The Escobar family is getting ready to have guests over. Fill in the blanks in their conversation below with the APPROPRIATE FORM of the most logical verb from the box.

present progressive

present indicative

command

cortar ayudar hacer lavar pasar sacar limpiar

PABLO: Mamá, ¿qué estás _____ tú?

MAMÁ: Estoy _____ los platos, hijo. ¿Y tú?

PABLO: Nada.

MAMÁ: Vale. ¿Qué están _____ tus hermanos?

PABLO: Juan está _____ el baño y Marta está arreglando su dormitorio.

MAMÁ: Bien, hijo. Ahora, quita el polvo de la sala y luego _____ la aspiradora por las alfombras.

PABLO: Pero, mamá ...

MAMÁ: ¡Ahora! Y después _____ la basura, por favor.

¡María! ¿Qué estás _____, hija?

MARÍA: Isabel y yo _____ el césped. ¿Por qué?

MAMÁ: Porque tus primos vienen a comer hoy y necesito ayuda para poner la mesa.

MARÍA: ¿Por qué no te está _____ papá?

MAMÁ: Papá, cariño, ¿dónde estás?

PAPÁ: Estoy en el garaje. Estoy _____ el coche.

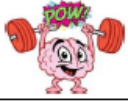
MAMÁ: Ah, sí. Después, arregla nuestro cuarto y _____ tu ropa sucia, por favor.

PAPÁ: ¿Por qué?

MAMÁ: ¡Vienen tu hermano y su familia!



Actividades de escuchar



World Languages Power Standard #2: Interpretive: Reading and Listening

Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics. *(Aligns with WA Standard B & ACTFL Standard 1.2)*

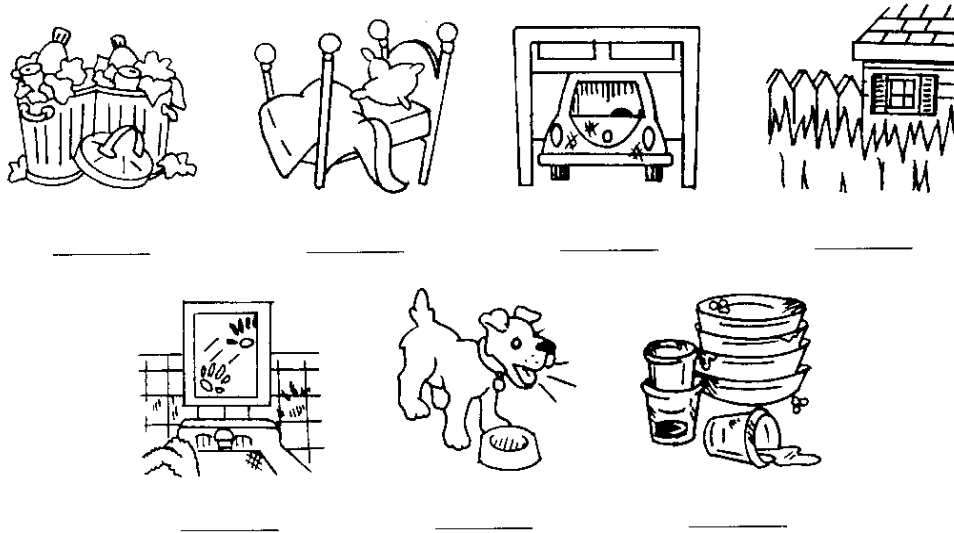


I can demonstrate understanding with listening.

A. Actividad 7

(Realidades Level 1 – Unidad 6B: actividad 7-8)

Nico's parents are shocked when they come home from a trip to find that he hasn't done any of the chores that he promised to do. As they tell Nico what he needs to do, fill in the blanks below each picture with the corresponding number. You will hear each set of statements twice.



B. Actividad 8

Listen as each person rings a friend's doorbell and is told by the person who answers the door what the friend is doing at the moment. Based on that information, in which room of the house would you find the friend? As you listen to the conversations, look at the drawing of the house and write the number of the room that you think each friend might be in. You will hear each dialogue twice.

<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 	
--	--

Actividades de escuchar



World Languages Power Standard #2: Interpretive: Reading and Listening

Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.
(Aligns with WA Standard B. & ACTFL Standard 1.2)



I can demonstrate understanding with listening.

(Realidades Level 1 – Unidad 6B: actividad 9)

A. Actividad 9

Some people always seem to get out of doing their chores at home. Listen as a few teens tell their parents why they should not or cannot do what their parents have asked them to do. AS you listen, write in the chart below what the parent requests, such as lavar los platos. Then write in the teens' excuses, such as está lavando el coche. You will hear each conversation twice.

	Los quehaceres	Las excusas
Marcos		
Luis		
Marisol		
Jorge		
Elisa		

¡A nadie le gustan los quehaceres!



This interpersonal assessment will be done in randomly selected groups of two. Each person will play the role of an ‘arguing’ sibling. As with other interpersonal assessments, you will not know which role you will play until your assessment begins. Therefore, you need to prepare to **SHOW OFF** what have you learned.

Imagine that it’s Saturday morning and the parents have posted a list of chores to be done. You and your sibling argue over who should do what, and give excuses about why they can’t or don’t want to do various chores (*They just did that chore last week, they always do that chore, they’re doing a different chore, they need to, want to, are going to do something else, etc.*).

After arguing for a while, the siblings end up agreeing on who is **going** to do each chore, who **has** to do each chore, who **needs** to do each chore, etc.

☛ Include:

- A variety of **new** and **challenging** unit vocabulary (*chores, rooms, household items*)
 - Chores will be easy to include, but don’t forget rooms and various household items.
- A variety of sentence structures:

☛ present progressive

☛ affirmative tú commands

☛ direct object pronouns

present indicative

☛ infinitive formats

acabar + de + infinitive

poder + infinitive

ir a + infinitive

querer + infinitive

gusta + infinitive

necesitar + infinitive

tener que + infinitive

EJEMPLOS/IDEAS/SUGERENCIAS

	How to initiate conversations:	How to respond:
	KIDS	
	Hey, we need / have to do a lot of chores today.	
	We need / have to ...	-I don’t want to... it/them. -I always ... -You should... it/them. -I can’t. I am ...ing
	Also, we need to...	-I don’t like to... -You have to... it/them. -You can... it/them
How to finalize the conversation:		
Agree, I can... But then, you have to... ¡(nombre), (command)! And I am ...ing ¿And the (item)? (nombre), you are going to... it/them	The siblings end up agreeing on who is going to do each chore, who has to do each chore, who needs to do each chore, etc. More than one chore MUST be mentioned in the argument.	



World Languages Power Standard #1: Interpersonal Communication

Students engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions, and exchange opinions in the language studied.

(Aligns with WJ Standard A. & ACTFL Standard 1.1)

Lectura: El desastre en mi dormitorio



I can demonstrate understanding through reading.

A. Try to guess the meaning of the following cognates:

- | | | | |
|----------------|-------|---------------|-------|
| 1. el desastre | _____ | 4. el permiso | _____ |
| 2. el orden | _____ | 5. el volumen | _____ |
| 3. el desorden | _____ | | |

(Now check to see if you were correct. The answers are found at the bottom of the next page.)

B. Read this letter from a teenager to Dear Magdalena, a magazine writer who offers advice to young people:

Querida Magdalena,

Mi problema tiene un nombre: es mi hermana, Marta. Compartimos el mismo dormitorio y estoy desesperada. Todo en mi lado del dormitorio está en orden. Pero su lado es un desastre. Ella es la reina del desorden. Le encanta comer en el dormitorio. Hay pizza debajo de la cama. Hay botellas de agua encima de la mesita. Hay platos en el escritorio. Es horrible. Siempre deja ropa, videos y todas sus posesiones en el suelo, en la mesita, en la cama. ¡No hay ni un libro en el estante!

Y ella no escucha sus propios discos compactos - ¡no! Escucha mis CDs y sin pedir permiso. Y escucha música a toda hora (y a un volumen muy alto) y ¡yo no puedo dormir!

Las paredes en su lado del dormitorio son negras. Es el peor color y es feísimo. Mi color favorito es el amarillo. Es más bonito que el negro, ¿no?

Estoy cansada de compartir el dormitorio con ella y su desorden.

¿Qué debo hacer?

*Rosario Molino
Madrid, España*

C. Based upon the reading, what do you think the following words mean?

- | | | | |
|------------|-------|----------------|-------|
| 1. mismo | _____ | 4. sus propios | _____ |
| 2. mi lado | _____ | 5. feísimo | _____ |
| 3. su lado | _____ | 6. ordenada | _____ |

(Now check to see if you were correct. The answers are near the top of the next page.)

D. Complete the following summary of the letter in English:

Rosario's problem is her _____. They share a _____ and Marta is the _____ of disorder. She loves to _____ and leaves pizza _____ the bed. There are water bottles _____ the nightstand. Marta leaves clothes and other items on the _____. There are _____ on the bookshelf. Marta listens to Rosario's _____ without _____. Rosario is unable to _____. The walls are painted _____ and _____.

E. Now, read Dear Magdalena's response:

Querida Rosario -

¡Qué problema! Es difícil compartir un dormitorio con otra persona, especialmente si la persona es tu hermana.

Haz esto...Habla con tu hermana delante de sus padres. Explica la situación y las cosas que no te gustan. Recomienda unas soluciones. Escucha a tus padres también. Ellos van a tener algunas ideas. Si la situación no es mejor después de unas semanas, separa el dormitorio con una cortina. ¡Pero no debe ser una cortina ni negra ni amarilla!

*Tu amiga,
Magdalena*

F. Answer the following in English:


1. What is Rosario supposed to do if the situation doesn't improve in a few weeks?

2. What other advice does Magdalena give Rosario:
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

3. Imagine a conversation between Rosario, Marta and their mother. Who would most logically say the following?
 - a. Uds. tienen que respetar las posesiones de la otra. _____
 - b. Ella debe pedir permiso para escuchar mis discos compactos. _____
 - c. Tu hermana no es ordenada como tú. Tienes que ser más paciente. _____
 - d. Estoy muy ocupada y no tengo tiempo para un dormitorio perfecto. _____
 - e. No como en nuestro dormitorio. Uso la cocina. _____
 - f. Cuelgo mi ropa en el armario. ¿Por qué no puede ella? _____
 - g. Me gusta el color negro. _____



EJEMPLOS/IDEAS/SUGERENCIAS

	How to initiate conversations:	How to respond:
	KIDS	
	<p>★ Oye, necesitamos / tenemos que hacer muchos quehaceres hoy.</p>	
	<p>Ay, necesitamos / tenemos que lavar los platos.</p>	<p>-Yo no quiero lavarlos. -Yo siempre lavo los platos. -Tú los debes lavar. -No puedo. Estoy haciendo la cama.</p>
	<p>También necesitamos limpiar el baño.</p>	<p>-No me gusta limpiar el baño. -Tú lo tienes que limpiar. ¿Tú puedes limpiarlo?</p>
How to finalize the conversation:		
<p>De acuerdo/a, yo puedo... Pero entonces tú tienes que... ¡(nombre), lava los platos! Yo estoy... ¿Y las camas? (nombre), tú vas a hacerlas.</p>	<p>The siblings end up agreeing on who is going to do each chore, who has to do each chore, who needs to do each chore, etc.</p> <p>More than one chore MUST be mentioned in the argument.</p>	